

Constructore - Microsoft Internet Explorer

Arquivo Editar Exibir Favoritos Ferramentas Ajuda

Endereço <http://ltc.nutes.ufrj.br/constructore/curso.php?action=modulo.OA.verObjeto&idObjeto=8475> Ir Links

LTC / NUTES / UFRJ administrador. Última Visita: sair

Constructore

bioquímica para enfermagem bloco III - Pedro

Página Inicial Módulos Comunicação Consulta Participantes Página Pessoal Gerência

Modulo 1
Apresentação
Objetos de Aprendizagem
Atividades
Formulários

Modulo 1: Metabolismo
Objetos de Aprendizagem

Lipídeos e degradação de

Classes de Lipídeos: estrutura

Associar Download

Autor: Pedro/Rodrigo/Paula
Inserido por: Pedro Lagerbl

Editar Criação do Curso

<http://ltc.nutes.ufrj.br/constructore/objetos/Lip%EDdeos%20e%20degrada%E7%E3%20de%20E1cidos%2> - Microsoft Internet Explorer

Arquivo Editar Procurar Ir para Favoritos Ajuda Links

Lipids: oils & fats (butter)

Fatty acids are organic acids with a long carbon chain

Glycerin

Zona desconhecida

Internet

Formação pedagógica de professores do campus Macaé

- Adicionar Conteúdo
- Alterar permissões
- Imprimir
- Manual
- Voltar

- Página Inicial
- Módulos
- Comunicação
- Consulta
- Participantes
- Página Pessoal
- Gerência

Modulo 1

- Apresentação
- Objetos de Aprendizagem
- Atividades
- Formulários

Modulo 1: trabalho docente

Formulários:

Formulário	Status	Respostas	Novos	
<input type="checkbox"/> concepções e práticas pedagógicas	Não respondido!	9	9	Edita
<input type="checkbox"/> O que é educar (relação prof-aluno e teoria-prática)	Não respondido!	7	7	Edita
<input type="checkbox"/> O que é educar (relações de poder)	Não respondido!	8	8	Edita
<input type="checkbox"/> sala de aula	Não respondido!	8	8	Edita
<input type="checkbox"/> Síntese Coletiva - grupo Beth	Prazo encerrado!	1	1	Edita
<input type="checkbox"/> Síntese Coletiva - grupo Dilva	Prazo encerrado!	1	1	Edita
<input type="checkbox"/> Síntese Coletiva - grupo Valéria	Prazo encerrado!	1	1	Edita
<input type="checkbox"/> Síntese Coletiva - grupo Victoria	Prazo encerrado!	1	1	Edita

Excluir

André Ricardo Araujo Da Silva

Pergunta 1:

quais as concepções e práticas pedagógicas orientam o processo de er aprendizagem

Resposta:

As teorias de aprendizagem buscam identificar qual dinâmica está envolvida nos processos de ensinar e aprender, partindo do reconhecimento da evolução cognitiva do homem, e tentam explicar a relação entre o conhecimento pré-existente e a aquisição do novo conhecimento. É pertinente salientarmos que a aprendizagem não pode ser considerada apenas como inteligência e conteúdo do conhecimento, mas, basicamente, como assimilação pessoal e assimilação através da interação entre pessoas. (Mattos, 2005, dissertação de mestrado em Bases teóricas do aprendizado, segundo diversos autores:

- 1) Vygotsky- 3 fases de aprendizado: a) Nível de desenvolvimento real: determinado pela capacidade do indivíduo de solucionar independentemente atividades que lhe são propostas. B) Nível de desenvolvimento potencial: determinado através da solução de atividades realizadas sob a orientação de uma pessoa mais capaz ou em cooperação com colegas mais capazes. C) Zona de desenvolvimento proximal: considerada como um nível intermediário entre o nível de desenvolvimento real e o nível de desenvolvimento potencial. Necessidade de que o professor reconheça a ideia de zona de desenvolvimento proximal e estimule o trabalho colaborativo.
- 2) Ausubel (1978)- Aprendizado significativo acontece quando uma informação nova é adquirida mediante esforço deliberado por parte do aprendiz em relação a informação nova com conceitos ou proposições relevantes preexistentes em sua estrutura cognitiva. O aprendizado precisa fazer algum sentido para o aluno. (Mattos, 2005)

Ensino médico tradicional:

Ciclo básico e profissionalizante em disciplinas fragmentadas-Processo de aprendizagem focado no professor como fonte maior do conhecimento e de experiências. Fluxo unidirecional do conhecimento (professor-aluno). Extensão da sala de aula e invade o HU com ambulatórios especializados e valorização da doença.

O famoso Relatório Flexner (1910):

O quadro do ensino médico, no final do século XIX, nos Estados Unidos, sob a perspectiva dos reformistas, caótico. O número de escolas médicas cresceu assustadoramente e sem controle, chegando a 150 no início do século XX.

Constructore

LTC / NUTES / UFRJ

Sair

administrador. Ultima Visita:

COB720 - Métodos Matemáticos em Biologia I (2009)

Página Inicial

Módulos

Comunicação

Consulta

Participantes

Página Pessoal

Gerência

Modulo 1

Apresentação

Objetos de Aprendizagem

Atividades

Formulários

Modulo 1: Introdução a

Objetos de Aprendizagem - A

grafico de uma funcao.mcd

introdução ao emprego de gráfico

Associar

Download

Autor: A Giannella-Neto

Inserido por: Antonio Giannella Ne

```
http://ltc.nutes.ufrj.br/constructore/objetos/obj3172.mcd - Microsoft Internet Explorer
Arquivo Editar Exibir Favoritos Ferramentas Ajuda
Endereço http://ltc.nutes.ufrj.br/constructore/objetos/obj3172.mcd

.MCAD 304020000 1 74 66 0
.CMD PLOTFORMAT
0 1 1 1 1 0 0 1 1
0 1 1 1 1 0 0 1 1
0 1 0 0 1 1 NO-TRACE-STRING 0 0 0 0 0
0 1 1 0 1 1 NO-TRACE-STRING
0 1 2 0 1 1 NO-TRACE-STRING
0 1 3 0 1 1 NO-TRACE-STRING
0 1 4 0 1 1 NO-TRACE-STRING
0 1 5 0 1 1 NO-TRACE-STRING
0 1 6 0 1 1 NO-TRACE-STRING
0 2 0 0 1 1 NO-TRACE-STRING
0 2 1 0 1 1 NO-TRACE-STRING
0 2 2 0 1 1 NO-TRACE-STRING
0 2 3 0 1 1 NO-TRACE-STRING
0 2 4 0 1 1 NO-TRACE-STRING
0 2 5 0 1 1 NO-TRACE-STRING
0 2 6 0 1 1 NO-TRACE-STRING
0 3 0 0 1 1 NO-TRACE-STRING
0 3 1 0 1 1 NO-TRACE-STRING
0 1 2 30 28 0 0 3
.CMD FORMAT rd=d ct=10 im=i et=3 zt=15 pr=3 mass length time charge temperature tr=0 vm=0
.CMD SET ORIGIN 1
.CMD SET TOL 0.001000000000000000
.CMD SET PRNCOLWIDTH 8
.CMD SET PRNPRECISION 4
.CMD PRINT_SETUP 1.200000 1.218750 1.200000 1.200000 0
.CMD HEADER_FOOTER 1 1 *empty* *empty* *empty* 0 1 *empty* *empty* *empty*
.CMD HEADER_FOOTER_FONT fontID=14 family=MathSoftText points=12 bold=0 italic=0 underline=0 colrid=-1
.CMD HEADER_FOOTER_FONT fontID=15 family=MathSoftText points=12 bold=0 italic=0 underline=0 colrid=-1
.CMD DEFAULT_TEXT_PARPROPS 0 0 0
.CMD BKCOLOR 255 255 255
.CMD EQUATIONCOLOR 0 0 0
.CMD HIGHLIGHTCOLOR 255 255 128
.CMD CANSAVE 1
.CMD CANPRINT 1
.CMD CANCOPY 1
.CMD DEFINE_FONTSTYLE_NAME fontID=0 name=Variables
Concluído
```

Em breve: Constructore 2.0

Interface entre Constructore e Moodle

Estudos sobre formas de licenciamento



Ministério da Educação

Bem vindo a Ferramenta Constructore!

Esta ferramenta oferece a oportunidade de os professores construírem atividades educativas semi-presenciais e a distância. Para utilizar os seus recursos é necessário realizar um cadastro. Sobre a Constructore.

Constructore

Busca

Cursos Usuários Busca Avançada

NOTÍCIAS

Chegou a primavera na Constructore
13/11/2009 - Novíssimos temas coloridos e floridos... Saiba mais

O dobro de cursos na área tecnológica
11/11/2009 - A Ferramenta Constructore está conquistando professores no NCE... Saiba mais

Conferência permitirá debate sobre a qualidade do ensino
13/11/2009 - A Conferência Nacional de Educação da segunda-feira, 16, a 1ª Conferência Nacional de Educação... Saiba mais

Brasil e França buscam novas parcerias na área de pesquisa
11/11/2009 - Representantes de universidades, institutos de pesquisa e organismos governamentais do Brasil e da França... Saiba mais

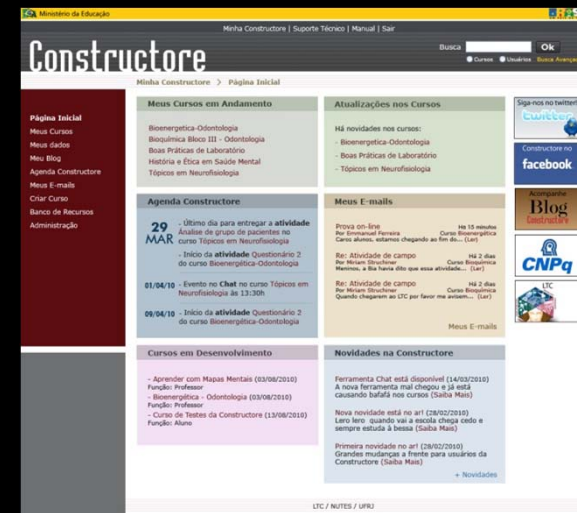
Conheça nosso Conteúdo Livre

E-mail
Senha

Esqueceu sua senha?

MEC
Faça um Tour pelo Ambiente Constructore

Este site é melhor visualizado com configuração a ser especificada.



Ministério da Educação

Constructore

Minha Constructore | Suporte Técnico | Manual | Sair

Busca

Cursos Usuários Busca Avançada

Minha Constructore > Página Inicial

Meus Cursos em Andamento

Há novidades nos cursos:

- Bioenergética-Odontologia
- Biocímica Bloco III - Odontologia
- Boas Práticas de Laboratório
- História e Ética em Saúde Mental
- Tópicos em Neurofisiologia

Atualizações nos Cursos

- Bioenergética-Odontologia
- Boas Práticas de Laboratório
- Tópicos em Neurofisiologia

Agenda Constructore

29 MAR Último dia para entregar a atividade Análise de grupo de pacientes no curso Tópicos em Neurofisiologia

01/04/10 - Evento no Chat no curso Tópicos em Neurofisiologia às 13:30h

08/04/10 - Início da atividade Questionário 2 do curso Bioenergética-Odontologia

Meus E-mails

Prévia on-line Por Emmanuel Fernandes Curso Bioenergética 14 11 minutos Como Alunas, estamos chegando ao fim do... (Lar)

Re: Atividade de campo H2 2 dias Re: Meu Constructore Curso Bioenergética 12 11 minutos Quando chegarem ao LTC por favor me avisarem... (Lar)

Cursos em Desenvolvimento

- Aprender com Mapas Mentais (03/08/2010) Funcão: Professor
- Bioenergética - Odontologia (03/08/2010) Funcão: Professor
- Curso de Teoria da Constructore (13/08/2010) Funcão: Aluno

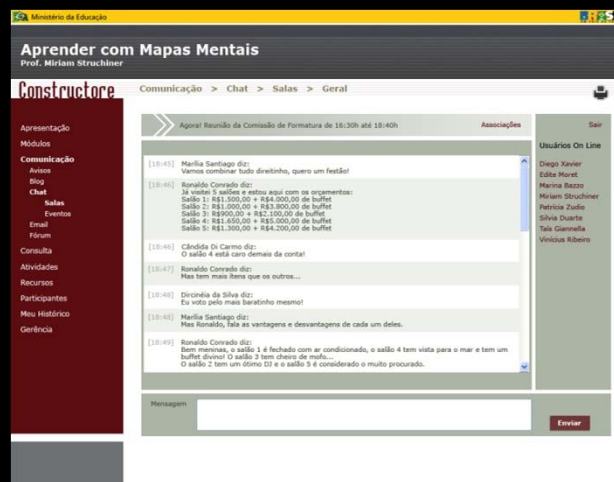
Novidades na Constructore

Ferramenta Chat está disponível (14/03/2010) A nova ferramenta está chegando e já está causando barulho nos cursos (Sabia Mais)

Nova novidade está no ar! (28/02/2010) Lara lero - quando vai a escola chega cedo e sempre estuda à noite (Sabia Mais)

Primeira novidade no ar (28/02/2010) Grandes mudanças a frente para usuários da Constructore (Sabia Mais)

LTC / NUTES / UFRJ



Ministério da Educação

Aprender com Mapas Mentais

Prof. Miriam Struchiner

Constructore

Comunicação > Chat > Salas > Geral

Agora! Reunião da Comissão de Formatura de 16:30h até 18:40h

Associações

Sair

Usuários On Line

Diego Xavier
Édite Morat
Miriam Struchiner
Patrícia Zude
Sílvia Duarte
Tati Gamella
Vinícius Ribeiro

18:45 Marília Santiago diz:
VAMOS combinar tudo direitinho, quero um feedback

18:46 Raphaela Corrado diz:
Ja vai de 5 mil e estou aqui com os argumentos:
Salão 1: R\$1.500,00 + R\$1.500,00 de buffet
Salão 2: R\$1.200,00 + R\$1.300,00 de buffet
Salão 3: R\$900,00 + R\$2.100,00 de buffet
Salão 4: R\$1.650,00 + R\$1.500,00 de buffet
Salão 5: R\$1.350,00 + R\$2.200,00 de buffet

18:46 Cláudia Di Carmo diz:
O salão 4 está caro demais da conta!

18:47 Raphaela Corrado diz:
Mas tem mais bens que os outros...

18:48 Divinília da Silva diz:
Eu voto pelo mais barato mesmo!

18:48 Marília Santiago diz:
Mas também, fala as vantagens e desvantagens de cada um deles.

18:49 Raphaela Corrado diz:
Bem menina, o salão 1 é fechado com ar condicionado, o salão 4 tem vista para o mar e tem um buffet dentro! O salão 3 tem chuveiro de mar... O salão 2 tem um ótimo DJ e o salão 5 é considerado o muito procurado.

Mensagem



Ministério da Educação

Constructore

Minha Constructore | Suporte Técnico | Manual | Sair

Busca

Cursos Usuários Busca Avançada

Minha Constructore > Meu Blog > 2009 > Março

Blog de Sílvia Duarte

Mapa Mental ou Mapa da Mente
Blog: Mapas Mentais - Geral - 23/09/2009 às 18:33h

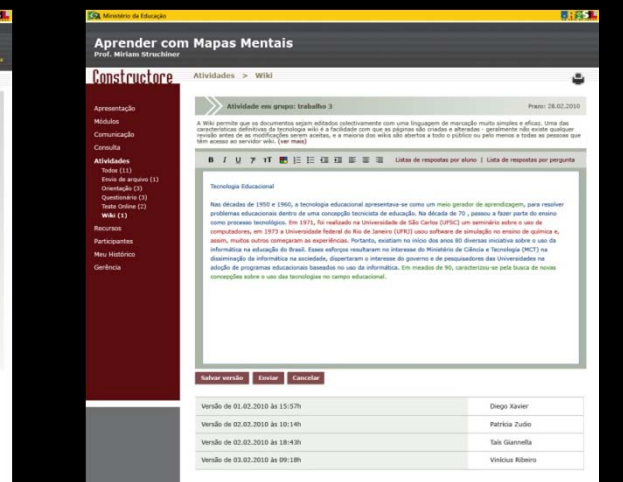
Mais mental, ou mapa da mente(1) é o nome dado para um tipo de diagrama, simbolizado pelo inglês Tony Buzan, voltado para a gestão de informações, de conhecimento e de capital intelectual; para a compreensão e solução de problemas; na memorização e aprendizado; na criação de manuais, livros e palestras; como ferramenta de brainstorming (tempestade cerebral); e no auxílio da gestão estratégica de uma empresa ou negócio.



Comentários 2

LABORIO
Blog: Mapas Mentais - Atividade de campo - 23/09/2009 às 17:21h

Mais mental, ou mapa da mente, é o nome dado para um tipo de diagrama, simbolizado pelo inglês Tony Buzan, voltado para a gestão de informações, de conhecimento e de capital intelectual; para a compreensão e solução de problemas; na memorização e aprendizado; na criação de manuais, livros e palestras; como ferramenta de brainstorming (tempestade cerebral); e no auxílio da gestão estratégica de uma empresa ou negócio.



Ministério da Educação

Aprender com Mapas Mentais

Prof. Miriam Struchiner

Constructore

Atividades > Wiki

Atividade em grupo: trabalho 3

Prém: 28.02.2010

Atividade de tecnologia web e de licenciamento com um bloqueio de interação muito simples e eficaz. Trata de cursos antigos de desenvolvimento de tecnologia web e de licenciamento com que se alguns são criados e ativados - geralmente não existe qualquer interação entre os conteúdos entre si, e a maioria dos sites são desatualizados e não o público ao qual estão a ser destinados (ver mais)

Lista de respostas por aluno

Resposta	Aluno
Verão de 01.02.2010 às 15:37h	Diego Xavier
Verão de 02.02.2010 às 10:14h	Patrícia Zude
Verão de 02.02.2010 às 18:43h	Tati Gamella
Verão de 02.02.2010 às 09:18h	Vinícius Ribeiro

Síntese

- **Recursos desenvolvidos, em geral, para o ensino presencial/semi-presencial e alguns a distância com foco no trabalho de professor**
- **Questões e problemas: o professor tem poucas oportunidades (tempo, incentivo) e recursos para incorporar novas metodologias e abordagens de ensino**
- **Princípios e estratégias: ferramentas desenvolvidas com base no trabalho e no uso dos professores; flexibilidade pedagógica; CPTC (autonomia do professor) e adoção de inovações; desafios identificados pelos professores**
- **Revisão de práticas correntes; definição do espaço virtual e do presencial; novos espaços de interação entre alunos e entre alunos e professores e formas de representação.**

Concluindo

O que estamos fazendo com esta experiência???

- **Esforço em organizar e sintetizar estas experiências, discutindo os**
 - **problemas educativos da área de ensino de ciências da saúde que motivam o uso das TICs**
 - **experiências e oportunidades de aprendizagem para os alunos**
 - **processo de trabalho em equipe e a construção de um conhecimento interdisciplinar sobre construção e uso de TICs**
 - **analizando o processo de identificação e apropriação de teorias e princípios educativos que norteiam o design e seu refinamento em grupo**
 - **sistematizando as lições aprendidas**



**Laboratório de Tecnologias Cognitivas
NUTES/UFRJ**

miriamstru@ufrj.br

<http://www.ufrj.br/nutes> ltc.nutes.ufrj.br