



RELATÓRIO DE GESTÃO

Núcleo UAB-UFSC 2020-2021

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

Reitor

Ubaldo Cesar Balthazar

Vice-Reitora

Cátia Carvalho Pinto

Secretário de Educação a Distância

Luciano Patrício Souza de Castro

Coordenador UAB

Rafael Pereira Ocampo Moré

Coordenador Adjunto UAB

Isaías Scalabrin Bianchi

Coordenadora de Tutoria

Monica Motta Lino

Equipe Técnica Núcleo UAB

Andrey Anderson dos Santos

Fernanda Guimarães

Sérgio Machado Wolf

Edição

Caeli London Vieira

Monica Motta Lino

Thaise Torres

Sophia da Fonseca Rangel



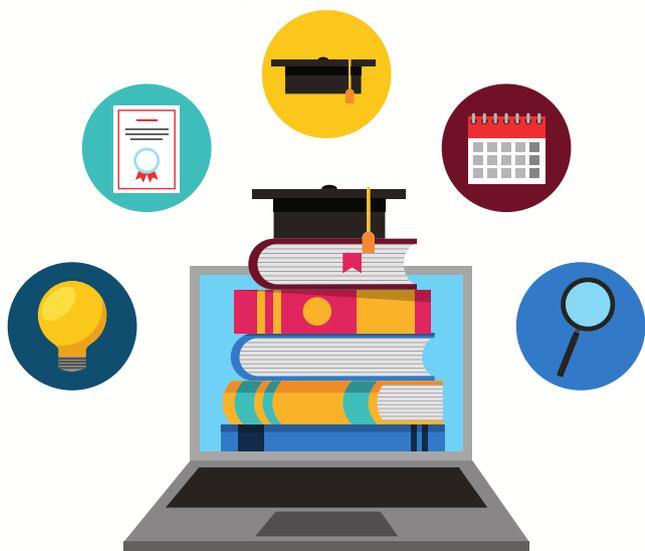
SUMÁRIO

Introdução	04
UAB - UFSC: 15 anos	08
Formações/Capacitações	09
PNAP: ações ofertadas	12
Física e Ciências Biológicas	15
Filosofia	16
Administração Pública	17
Administração	18
Acessibilidade: Libras	21
Referências	23

INTRODUÇÃO

A Universidade Aberta do Brasil (UAB) é um "programa que busca ampliar e interiorizar a oferta de cursos e programas de educação superior, por meio da educação a distância." (EDUCAÇÃO, 20--)

No final de 2005, o Programa Universidade Aberta do Brasil começou a ser viabilizado pelo Ministério da Educação em parceria com Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior (ANDIFES) e empresas estatais, e foi regulamentado através do Decreto nº 5.800 de 8 de junho de 2006.(PINTO JUNIOR; NOGUEIRA, 2014)



Trata-se de um sistema que oferece cursos de nível superior para camadas da população que têm dificuldade de acesso ao ambiente universitário, por meio do uso da metodologia da educação a distância.²² Segundo o Ministério da Educação - MEC (2020), a prioridade é oferecer formação inicial a professores em efetivo na educação básica pública, porém

ainda sem graduação, além de formação continuada àqueles já graduados.(EDUCAÇÃO, 20--)

Embora seja denominada Universidade, o sistema UAB não é uma instituição em si, mas sim uma complexa rede de parceria. De acordo com a Resolução/FNDE/CD/nº 044, de 29 de dezembro de 2006, Art. 4º,6 fazem parte dessa rede:

Na Articulação e Gestão

A fim de coordenar e controlar o sistema: O Ministério da Educação, por intermédio da Secretaria de Educação Básica (SEB), da Secretaria de Educação Superior (SESu), da Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC), da Secretaria de Educação a Distância (SEED) e a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

É o MEC o grande gestor de todo o sistema UAB em nível nacional. Ele quem regulamenta, através de Decretos e Portarias, o funcionamento do Sistema UAB, definindo as regras, metas, disponibilidade de recursos, valores e número de bolsas a serem pagas, bem como define a criação de vagas nas Instituições de Ensino Superior (IES) para que estas possam contratar o pessoal necessário à implantação do programa.(PINTO JUNIOR; NOGUEIRA, 2014)

No Apoio Financeiro

O Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE).

Nos Institutos de Ensino Superior (IES)

Além de fazerem a oferta dos cursos na modalidade à distância, são responsáveis por todo o aspecto pedagógico e operacional com os profissionais à serviço da UAB. Ou seja, os alunos da UAB são, na verdade, alunos das IES. (PINTO JUNIOR; NOGUEIRA, 2014)

Nos Estados e Municípios

Proponentes de polos de educação a distância, que serão responsáveis pela indicação de nomes de professores da rede pública de ensino que atendam aos requisitos da Lei 11.273/2006 para a função de coordenador de polo e de tutor presencial apoio presencial, estrutura onde as atividades presenciais dos cursos acontecem. Os primeiros cursos oferecidos dentro desse sistema provieram de publicação de editais. (BRASIL, 2006)

O programa conta com polos presenciais educacionais com sistema de tutoria presencial, tutoria à distância, pagamento de bolsas para tutores, professores e coordenadores de disciplinas (EDUCAÇÃO, 20--). Sendo assim, objetiva o desenvolvimento da modalidade de educação a distância, com a finalidade de expandir e interiorizar a oferta de cursos e programas de educação superior no País, (WEIDLE et al., 2011) além da disseminação e o desenvolvimento de metodologias educacionais de inserção dos temas de áreas como educação de jovens e adultos (EDUCAÇÃO, 20--)

Segundo Menezes e Santos (2001), Universidade Aberta ou Universidade Livre é um termo dos anos 70 que surgiu com o movimento “Open University” cujo intuito era ter ensino superior de boa qualidade, baixo custo e sem necessidade de ser presencial, a fim de incluir os menos privilegiados que não tinham acesso a um sistema convencional de ensino superior. Sendo assim, trata-se de “uma instituição cuja característica é a liberdade para transferir conhecimentos sem quaisquer registros ou permissões governamentais e sem qualquer preocupação com a formação para a habilitação profissional. Um dos seus objetivos é oferecer uma educação universitária a uma maior porcentagem da população, já que não tem, na maioria das vezes, restrições ao ingresso.”



Iniciou com uma instituição inglesa e com a era da informática (Internet), criou-se novas técnicas e métodos para educação a distância e Universidade Aberta passou a ser um termo genérico para instituições que oferecem cursos “livres” através de materiais auto-didáticos e sistemas de educação a distância. (Menezes, Santos 2001)

A Universidade Aberta (UAb) conta com um repositório Institucional que objetiva “armazenar, preservar, divulgar e dar acesso à produção acadêmica e científica da UAb. Ao reunir, num único local, o conjunto das publicações científicas da Universidade, pretende-se contribuir para o aumento da sua visibilidade e impacto e garantir a preservação da sua memória intelectual”. (UAB, 20--)

Segundo Bittencourt e Mercado (2014), “a UAB tem como base o aprimoramento da EaD, visando expandir e interiorizar a oferta de cursos e programas de educação superior. Isso só é possível com acordos e parcerias entre as esferas federais, estaduais e municipais do governo.”

Sendo assim, em 2020, a UAB em parceria com as Instituições Públicas está presente nos 26 estados brasileiros e no Distrito Federal, contando com a participação 115 Instituições Públicas de Ensino Superior, 730 Polos Universitários espalhados pelo Brasil atendendo aproximadamente 200 mil alunos.

Os cursos são oferecidos através da modalidade EaD (Educação à Distância) por meio de plataformas virtuais, conhecido como Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA), que, em sua maioria, é o AVA-Moodle.



UAB - UFSC: 15 ANOS

A UAB na UFSC completa 15 (quinze) anos no ano de 2021, muitos se formaram, se especializaram e formaram uma história dentro dos cursos ofertados.

Ao longo desses 15 anos a UAB já disponibilizou curso de graduação como Ciências Contábeis e Econômicas, Letras espanhol e inglês e já ofertou também cursos de especialização nas áreas de controle da gestão pública e gestão pública municipal, gestão de bibliotecas, gestão em saúde e linguagens e educação a distância.

Atualmente, a UAB-UFSC conta com os cursos ativos de administração, administração pública, ciências biológicas, filosofia, física, letras português e matemática.

No período compreendido por este relatório, a pandemia mundial da COVID19 se propagou e forçou a sociedade a tomar diversas decisões difíceis e por muitas vezes contestas. A Universidade Federal de Santa Catarina, visando a segurança e saúde de sua comunidade, decidiu por permanecer com as suas dependências fechadas e deixando muito de seus servidores trabalhando na modalidade home office.

Os cursos na modalidade EaD contudo, mantiveram suas atividades, adaptando-se à nova realidade. Alguns dos cursos aproveitaram, inclusive, para incrementar as suas atividades, aumentando o contato com os alunos e promovendo diversas atividades extras, como cursos e palestras.

FORMAÇÕES CAPACITAÇÕES

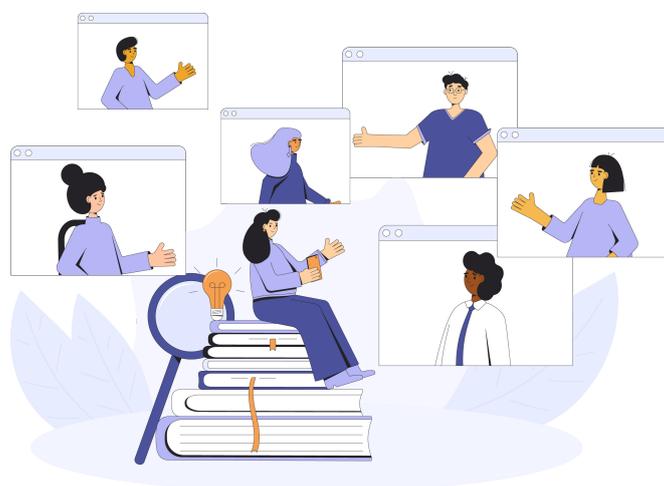
Por iniciativa da UAB houve a criação de diversas formações, especializações, capacitações, entre outros, e utilizou-se a modalidade de Ensino a Distância para proporcionar esse acesso.

Entre as formações, podemos citar:

TENDENCIAS DE LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN LA EDUCACION SUPERIOR

Este curso ocorreu no ano de 2021 e certificou 112 inscritos, de várias regiões do mundo, envolvendo pessoas com diferentes visões e experiências em diálogos a respeito das tendências da transformação digital na educação superior.

O curso, de iniciativa da Coordenadora de Tutoria - Profa. Monica Lino em parceria com UAB/UFSC foi inédito, uma vez que foi totalmente elaborado e aplicado em modo bilíngue para incentivar e apoiar a internacionalização da UFSC por meio do programa de Mobilidade Virtual, para o fortalecimento da política de internacionalização e fortalecimento de parcerias transfronteiriças.



CUIDADO À PESSOA IDOSA FRENTE AO PROCESSO DE VIVER E ENVELHECER - PMF/FLORIPA MAIS EMPREGOS

Curso desenvolvido com a participação da Profa. Monica Lino, Coordenadora de Tutoria no Núcleo UAB/UFSC em parceria com a PROEX/UFSC e a Prefeitura Municipal de Florianópolis (PMF). O projeto Floripa Mais Empregos visa apoiar pessoas para entrada no mercado de trabalho no contexto pós-pandemia. O curso, de 180h, teve como objetivo a formação profissional de cuidadores de idosos para atuar em residências, instituições de longa permanência e/ou clínicas especializadas.



CURSO:
CUIDADO À PESSOA
IDOSA FRENTE AO
PROCESSO DE VIVER
E DE ENVELHECER



Foto 01: Imagens do ebook e dos módulos do curso: Cuidado à pessoa idosa frente ao processo de viver e envelhecer

OFICINA - MOODLE: CONFIGURAÇÃO DO LIVRO DE NOTAS

Esta oficina ocorreu em junho de 2021. Nela os docentes e tutores da UAB foram orientados quanto a configuração do Livro de Notas no Moodle.

Os profissionais possuindo o conhecimento adequado sobre a ferramenta, o processo de cálculo de notas dos estudantes acontece de maneira mais prática e fluída.



UAB/UFSC LIVE

As Lives da UAB/UFSC ocorreram via plataforma do Instagram, semanalmente, e abordavam temas como a "autonomia discente na educação a distância" e a "gamificação e metodologia ativas" sempre trazendo palestrantes e temas pertinentes sobre educação a distância e Sistema Universidade Aberta do Brasil.



Foto 02: Imagem disponível em <https://www.instagram.com/p/CJwp0q7hKye/>

SEMINÁRIO INTERNACIONAL CONTINGÊNCIAS DA PANDEMIA GERADA PELO COVID-19 NAS SOCIEDADES CONTEMPORÂNEAS

A Linha de Investigação Desenvolvimento Sustentável, Terceiro Sector e Redes Sociais do SOCIUS/CSG-ISEG - Centro de Investigação em Sociologia Económica e das Organizações adicionou diversas temáticas a serem abordadas durante o seminário.



Um ponto importante foi que todas as universidades, incluindo professores, investigadores, técnicos e funcionários, puderam participar com a sua reflexão no Seminário Internacional.

PNAP: AÇÕES OFERTADAS

Uma característica recente no PNAP e demais cursos EaD em formato de projeto na UFSC foi a presença de professores externos à instituição como responsáveis por disciplinas regulares. Isso foi possível a partir de normativa recente da CAPES (2019) que prevê tal configuração.

Nos últimos semestres, a fim de ampliar o número de alunos aptos à formatura, foram ofertadas dependências no formato totalmente online, com suporte de um tutor para acompanhamento dos alunos e correção de atividades e de conteudista para suporte nas atividades pedagógicas e gestão do calendário. De 2020/1 até 2021/1 foram ofertadas 39 disciplinas de dependência (1ª a 6ª fase do curso), com 1059 matrículas nestas disciplinas, em que 46% dos alunos obtiveram aproveitamento.



Durante o processo de conclusão das atividades regulares e dos trâmites de formatura da turma 4ª edição do PNAP, iniciou-se o planejamento para oferta de disciplinas para o percurso do curso contemplando os semestres de 2021/2 e 2022/1.

Em 2021/2, o percurso oportuniza e oferta a 58 acadêmicos do PNAP, 30 disciplinas (1ª-4ª Fase do Curso) e em 2022/1, 26 disciplinas (5ª-8ª fase do curso). Com isso, estes alunos terão condições de concluir seus créditos em disciplinas, finalizando as atividades acadêmicas e formação no prazo de um ano (ou seja, até 2022/1).

O repercurso está sendo ofertado no formato totalmente online via ambiente Moodle, aplicando e adaptando os materiais já produzidos para as disciplinas do curso, com suporte de equipe reduzida de tutores para acompanhamento dos alunos e correção de atividades e supervisão de professores conteudistas.

O número de alunos matriculados nas disciplinas de repercurso em 2021/2 chega a 78 alunos únicos.

Em virtude da suspensão das atividades presenciais (que se estende em 2021), adaptou-se os instrumentos avaliativos para realização online. Prestou-se auxílio aos docentes na elaboração de avaliações por rubrica e eminentemente

dissertativas, que exigiam uma postura ativa do aluno na criação de respostas originais.

A padronização da pontuação em escalas pré-definidas e disponibilizadas aos alunos tornou o processo de atribuição de nota mais objetivo e transparente, além de ter um caráter mais formativo mais acentuado.

Chats foram preteridos em relação a webconferências. Estas foram realizadas via MConf (da RNP), ferramenta disponibilizada pela UFSC tanto via Comunidade Acadêmica Federada (CAFe) quanto via recurso do Moodle. As webconferências das disciplinas foram realizadas por meio do CAFe para gravação e, as salas internas do Moodle foram utilizadas pelos tutores para interações periódicas com os alunos que acompanham em cada Polo.



Tais ações resultaram de pesquisa aplicada pela equipe junto aos alunos no mês de abril de 2020. Esse levantamento revelou uma necessidade dos discentes nos semestres que antecederiam a colação de grau: a oferta de ações online para auxiliar no cumprimento da carga horária de atividades complementares.

Foi então criado o Diálogos PNAP, uma sequência de webinários em formato de palestra com discussão/debate entre a audiência e o conferencista, com duração aproximada de 1 hora e 30 minutos. Foram realizados 10 eventos entre 2020 (9 palestras) e 2021 (1 palestra), para possibilitar aos alunos o cumprimento da carga horária máxima na categoria “Participação em palestras e eventos acadêmicos” (20 horas).

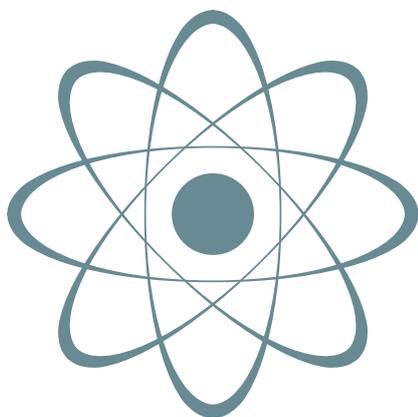
Em parceria com o Núcleo UAB, as palestras foram transmitidas, gravadas e disponibilizadas no YouTube e hoje constam como playlist para consulta e aprendizado continuado.

No total, houve 541 inscritos únicos quando consideradas todas as edições do Diálogos PNAP.

The poster is for a webinar titled "Diálogos PNAP" under the banner "CURSO DE BACHARELADO EM ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA - UFSC". The specific topic is "CRIMES COMETIDOS POR PARLAMENTARES" with the speaker "Com a Juíza Claudia Maria Dadico". It provides details about her role as a judge and author, the date and time of the webinar (April 20th at 19h), and a QR code for registration. The URL [HTTPS://EAD.UFSC.BR/ADMINISTRACAOPUBLICA](https://EAD.UFSC.BR/ADMINISTRACAOPUBLICA) is also listed. Logos for PNAP, CAD, CSE, and UFSC are at the bottom.

Foto 03: Imagem disponível em <https://www.instagram.com/p/CN50uNdHYfH/>

FÍSICA



o curso teve nesse período dois formandos que realizaram a colação em gabinete via videoconferência. No ano de 2021, o mesmo está ofertando os módulos 8 e 9 (que é o penúltimo) para a turma atual.

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

O Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas EaD normalmente suas atividades conforme programado, adaptando quando necessário, à modalidade online. No semestre 2020.1 foram ministradas as disciplinas da 6 fase; no semestre 2020.2 foram ministradas as disciplinas da 7 fase do Curso.



FILOSOFIA



Foto 04: Foto da cerimônia de colação de grau do curso de Filosofia na modalidade a distância:

Principal atividade realizada foi o evento de colação de grau da turma 2021/2, ocorrido no dia 25/08/2021, com um total de 41 (quarenta e um) formandos. A turma ingressou em 2017/1. A cerimônia foi transmitida e disponibilizada na plataforma do Youtube, através do link <https://www.youtube.com/watch?v=rea4yvfDL1o&t=3217s>

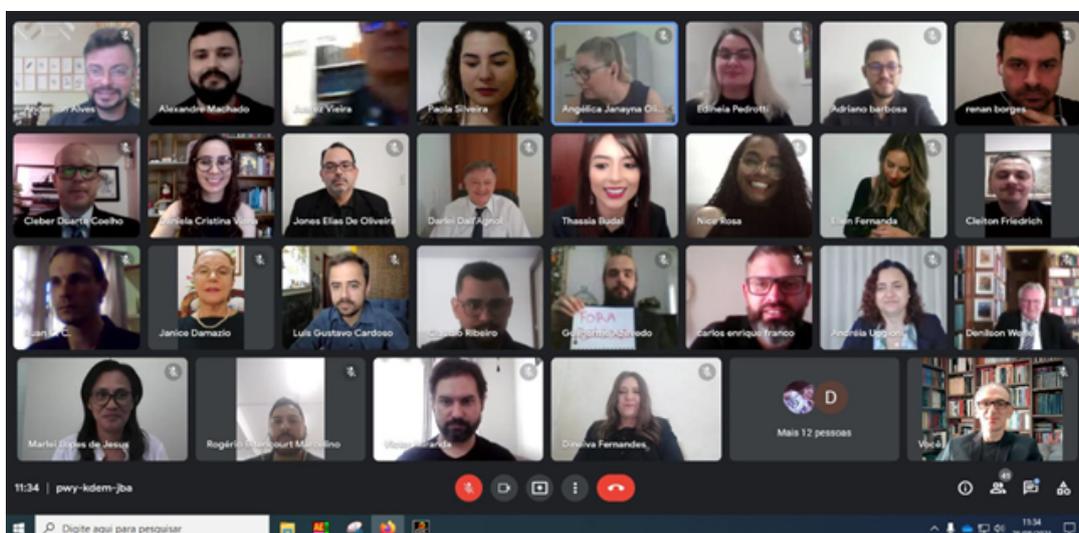


Foto 05: Foto da cerimônia de colação de grau do curso de Filosofia na modalidade a distância:

ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

O Curso de Bacharelado em Administração Pública, integrante do Programa Nacional de Administração Pública (PNAP), formou uma turma de 40 alunos integrantes da 4ª edição no dia 21 de setembro de 2021. A cerimônia foi transmitida e gravada através da plataforma YouTube. A mesma se encontra disponível através do link: <https://youtu.be/PlpTRgDOuco> e os alunos por polo são apresentados na tabela 1.



Tabela 1: Número de alunos formados por polo na 4ª edição PNAP.

POLO	NÚMERO DE FORMANDOS NA 4ª EDIÇÃO	PERCENTUAL
Indaial	7	17%
Itapema	24	60%
Jaraguá do Sul	6	15%
Praia Grande	3	8%
TOTAL	40	100%

Fontes: Dados PNAP

Foto 05: Foto da cerimônia de colação de grau do curso de Filosofia na modalidade a distância.

Foto 05: Foto da cerimônia de colação de grau do curso de Filosofia na modalidade a distância.

RELATÓRIO DE GESTÃO NÚCLEO UAB - 2020/2021

ADMINISTRAÇÃO

O curso de Administração também intensificou suas atividades junto aos alunos, trabalhando contra possíveis desistências e intensificando o ritmo dos trabalhos.

Uma das iniciativas foi a realização da aula inaugural do segundo semestre de 2020, realizada no mês de agosto. O evento contou com a participação de alunos, do coordenador do curso, professor Fred Leite Siqueira Campos, dos bolsistas que atuam junto ao curso (tutores e professores conteudistas), bem como dos professores ministrantes das disciplinas do referido semestre.

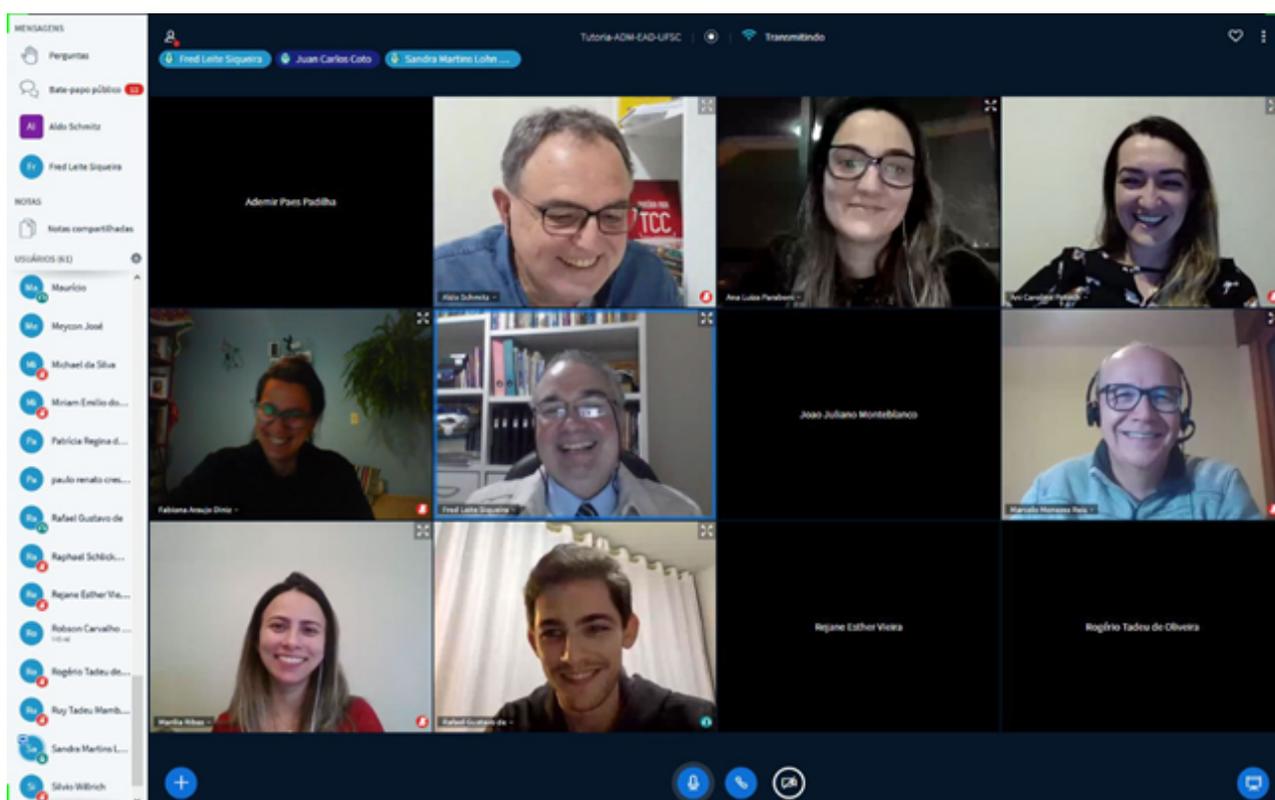
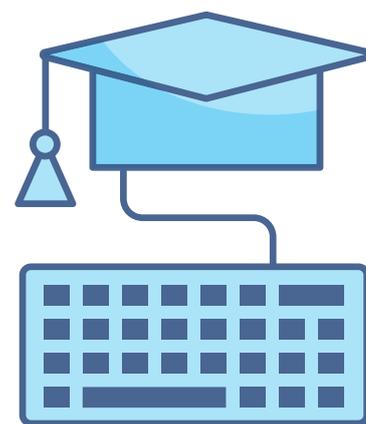


Foto 05: Aula Inaugural - participação dos alunos e professores via webconferência com o Prof Fred, Coordenador. Agosto/2020

Outra iniciativa foi a realização de busca ativa junto à alunos desistentes, tratando de resgatar aqueles que haviam abandonado o curso em estágios avançados e dando a oportunidade a outros que tinham disciplinas pendentes à colocá-las em dia, habilitando-os assim, à colação de grau.



Em 2020, dez trabalhos de conclusão de curso foram apresentados. Já no primeiro semestre de 2021, foram quinze trabalhos.

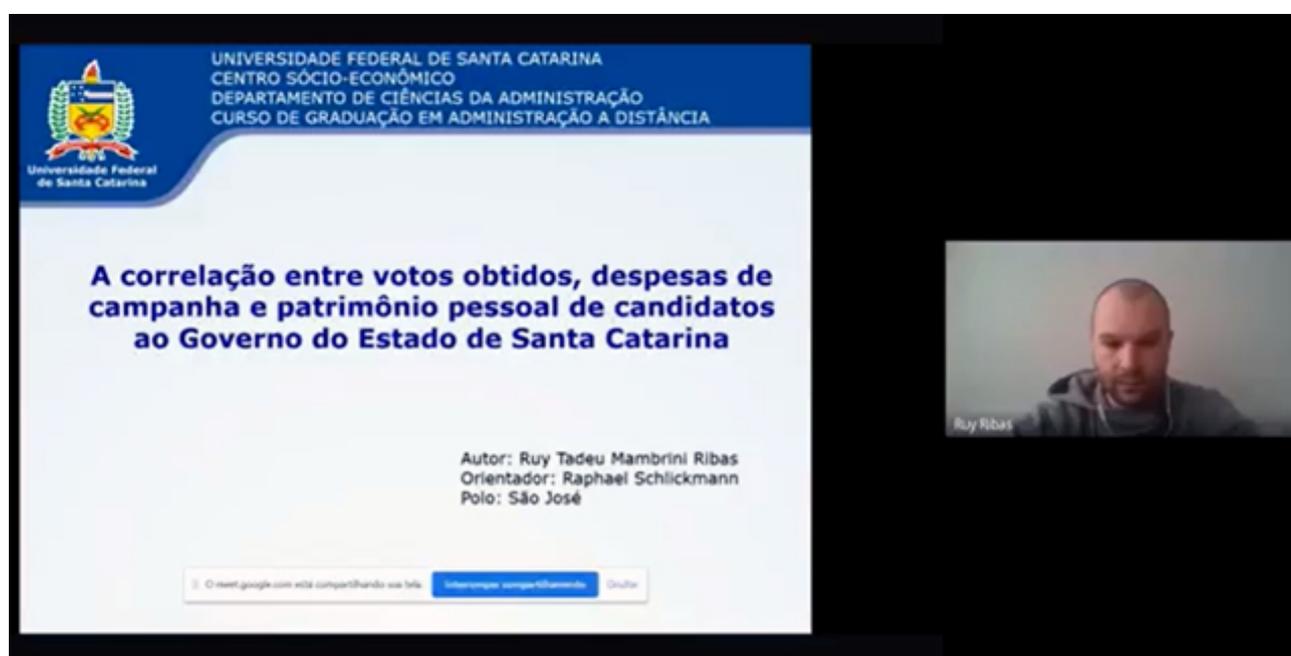


Foto 06: apresentação de trabalho de conclusão de curso via videoconferência, de aluno do curso de administração na modalidade EaD da UFSC.

Todo esse esforço possibilitou a formação de 20 alunos no primeiro semestre de 2021. O portal Notícias da UFSC noticiou o evento que ocorreu no dia 21 de setembro (<https://noticias.ufsc.br/2021/10/cursos-de-graduacao-a-distancia-oferecidos-pela-ufsc-promovem-formatura-de-60-alunos/>).



Foto 07: Cerimônia de colação de Grau do curso de Administração na modalidade EaD da UFSC.



Foto 08: Cerimônia de colação de Grau do curso de Administração na modalidade EaD da UFSC.

ACESSIBILIDADE: LIBRAS



Outra ação que pode ser destacada, foi uma ação conjunta dos cursos com o núcleo UAB. Tendo em vista toda a adaptação dos cursos para a atuação 100% online, e a necessidade de melhorias quanto à acessibilidade, um bolsista foi contratado para atuar como tradutor de libras nas aulas transmitidas web. O mesmo trabalha junto aos professores do curso no planejamento da agenda para que não haja conflitos de horários das aulas e na mediação/tradução dos conteúdos apresentados para Libras.

FOTO: LIVE REALIZADA NO DIA 08/10 COM A PROFESSORA NARA PIMENTEL



De setembro a novembro de 2020 foram realizadas Lives, cujo intuito era reunir especialistas para explicar e debater o tema Ead. Posteriormente, foi realizada a tradução em libras por iniciativa da UAB e essa tradução foi disponibilizada no Instagram da UAB.

www.instagram.com/uab_ufsc/

Foto 09: Lives UAB/UFSC. Disponível em:
<https://www.instagram.com/p/CIWau7jnhpK/>

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este relatório contempla as ações desenvolvidas pelo Núcleo UAB-UFSC, fruto do empenho de dois anos de trabalho, conglomerando esforços para promover, coletivamente, melhorias significativas no que tange não só à educação a distância, mas também à modalidade presencial da UFSC.

Os cursos de treinamento e de formação ofertados à comunidade UFSC consubstanciaram-se em relevantes estratégias para capacitar, especialmente os docentes, no uso de recursos básicos e avançados para a elaboração de materiais didáticos digitais e atividades interativas, tanto para a modalidade presencial (remota em tempos pandêmicos) quanto para os cursos ofertados a distância.

Ofertados em ambiente virtual com atividades síncronas e assíncronas, esses cursos de capacitação propiciaram, também, a construção do conhecimento para integrar de forma crítica e criativa as tecnologias digitais da informação e comunicação (TDICs) no processo de ensino e aprendizagem.

Capacitar docentes para utilizar tecnologias capazes de potencializar - de forma eficaz e inovadora - o ensino por meio do uso de diferentes recursos constitui-se em uma importante ação, haja vista a possibilidade de esses profissionais criarem conteúdos mais compreensíveis e atrativos que redundem em processos de ensino e aprendizagem mais significativos, quer seja na modalidade presencial, quer seja na educação a distância.

Em suma, o Núcleo UAB-UFSC vem empreendendo, desde maio de 2019, ações que viabilizem a oferta do que há de melhor não só aos estudantes mas também a todos os integrantes da comunidade UFSC.

Importa destacar, por fim, que a gestão e a equipe técnica continuam a implementar ações que viabilizem processos de ensino e aprendizagem cada vez mais qualificados, de modo a promover a diversificação de recursos e de práticas didáticas por meio da interação com novas tecnologias e diferentes mídias.

REFERÊNCIAS

- 1 - EDUCAÇÃO, Ministério da (org.). Universidade Aberta do Brasil (UAB). 20--. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/uab>. Acesso em: 01 out. 2020.
- 2- PINTO JUNIOR, Glenio do Couto; NOGUEIRA, Vera Maria Ribeiro. Programa Universidade Aberta do Brasil: aspectos relevantes na construção de uma metodologia para avaliar sua implementação. Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas), [S.L.], v. 19, n. 1, p. 227-249, mar. 2014. FapUNIFESP (SciELO). <http://dx.doi.org/10.1590/s1414-40772014000100011>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/aval/a/bZ9QfNYPPPLr8pVjB8yP8gR/?lang=pt>. Acesso em: 21 nov. 2021.
- 3- EDUCAÇÃO, Ministério da. Universidade Aberta do Brasil (UAB). 20--. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/uab#:~:text=Universidade%20Aberta%20do%20Brasil%20\(UAB\)&text=O%20programa%20busca%20ampliar%20e,meio%20da%20educa%C3%A7%C3%A3o%20a%20dist%C3%A2ncia.&text=Outro%20objetivo%20do%20programa%20%C3%A9,de%20educa%C3%A7%C3%A3o%20superior%20a%20dist%C3%A2ncia..](http://portal.mec.gov.br/uab#:~:text=Universidade%20Aberta%20do%20Brasil%20(UAB)&text=O%20programa%20busca%20ampliar%20e,meio%20da%20educa%C3%A7%C3%A3o%20a%20dist%C3%A2ncia.&text=Outro%20objetivo%20do%20programa%20%C3%A9,de%20educa%C3%A7%C3%A3o%20superior%20a%20dist%C3%A2ncia..) Acesso em: 01 out. 2020.
- 4- BRASIL. Resolução nº 44, de 29 de dezembro de 2006: Estabelece orientações e diretrizes para a concessão de bolsas de estudo e de pesquisa a participantes dos cursos e programas de formação superior, no âmbito do Sistema Universidade Aberta do Brasil. Brasília, 29 dez. 2006. Disponível em: <https://www.fnde.gov.br/index.php/aceso-a-informacao/institucional/legislacao/item/3119-resolu%C3%A7%C3%A3o-cd-fnde-n%C2%BA-44-de-29-de-dezembro-de-2006>. Acesso em: 11 out. 2020.
- 5 - WEIDLE, Daniele et al. PROJETO UAB: uma análise estrutural dos pólos de apoio presencial do curso de administração da UFSC. Gestão Universitária na América Latina, Florianópolis,, p. 94-114, jan. 2011. Edição Especial. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/gual/article/view/1983-4535.2011v4nespp94/21962>. Acesso em: 11 dez. 2020.
- 6- EDUCAÇÃO, Ministério da. Programas do MEC voltados à formação de professores. 20--. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=15944:programas-do-mec-voltados-a-formacao-de-professores7. Acesso em: 09 out. 2021.
- 7 - MENEZES, Ebenezer Takuno de; SANTOS, Thais Helena dos. Verbete download. Dicionário Interativo da Educação Brasileira - EducaBrasil. São Paulo: Midiamix Editora, 2001. Disponível em <<https://www.educabrasil.com.br/download/>>. Acesso em 21 nov 2021.
- 8 - UAB, Repositório Institucional da Universidade Aberta. Repositório Aberto. 20--. Disponível em: <https://repositorioaberto.uab.pt/>. Acesso em: 01 nov. 2021.
- 9 - SEGENREICH, Stella Cecília Duarte. ProUni e UAB como estratégias de EAD na expansão do ensino superior. Pro-Posições, [S.L.], v. 20, n. 2, p. 205-222, ago. 2009. FapUNIFESP (SciELO). <http://dx.doi.org/10.1590/s0103-73072009000200013>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pp/a/xsWtB87QQvPLK6hwmj7shsc/?lang=pt>. Acesso em: 21 nov. 2021.
- 10 - BITTENCOURT, Ibsen Mateus; MERCADO, Luis Paulo Leopoldo. Evasão nos cursos na modalidade de educação a distância: estudo de caso do curso piloto de administração da ufal/uab. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, [S.L.], v. 22, n. 83, p. 465-504, jun. 2014. FapUNIFESP (SciELO). <http://dx.doi.org/10.1590/s0104-40362014000200009>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/jfVS4MNP3mVcZJj6W4vrDy/?lang=pt>. Acesso em: 21 dez. 2021.